

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2021/2022 учебный год.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ, ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации, были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, заполнение бланков ответов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов, 11-го класса по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Консультации проводились как индивидуальные, так и групповые.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ и ЕГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, срезов по предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору.

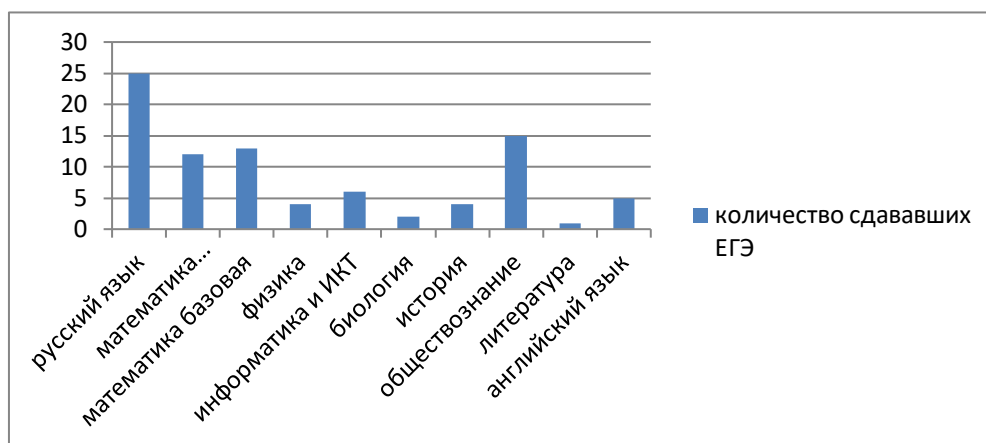
На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе было 25 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

17 (68%) выпускников сдавали по 3 предмета, 4 (16 %) выпускников – 4 предмета, 3 (12 %) выпускника – 2 предмета и одна выпускница сдавала только русский язык и математику (базовый уровень) для получения аттестата.

Наиболее популярными предметами являются обществознание (60%), математика (профильный уровень) (48%). Учебные предметы химия, география в этом учебном году не выбирались.

Информация о количестве выпускников, принявших участие в ЕГЭ-2022 (по предметам)

Предметы												
Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Английский язык	Французский язык
25	12	13	4		6	2	4	15		1	5	0



Уровень подготовки выпускников школы по учебным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены.

Доля выпускников общеобразовательных организаций, преодолевших порог минимального количества баллов, успеваемость (по предметам)

Предметы											
Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Английский язык
100	100	100	100	-	83,3	50,0	100	86,67	-	100	100

В сравнении с прошлым годом, увеличилось количество учащихся, не набравших минимального количества баллов, установленное Рособнадзором. В этом году 4 результата ниже минимального порога, по таким предметам как обществознание - 2, биология - 1, информатика и ИКТ – 1. Причем Алисов Вадим получили неудовлетворительный результат сразу по 2 предметам: биология и обществознание.

Средний балл ЕГЭ – 2022

Предметы												
Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Английский язык	
75,16	63,67	4,38	45,75	-	59,17	39,00	60,00	62,33	-	61,00	75,60	школа
73,20	62,94	4,40	54,17	63,92	64,06	53,36	61,74	63,74	59,2	64,08	76,06	СГО

Информация о количестве участников ЕГЭ, получивших результат 81 и выше баллов

Русский язык		Информатика		История		Обществознание		Английский язык	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	36,00	1	16,67	1	25,00	4	26,7	3	60,00

В школьном рейтинге предметов по среднему баллу в этом году русский язык занимает первое место – 75,16.

Показатели среднего балла по всем предметам, за исключением русского языка и математики (профильный уровень), ниже показателей по Старооскольскому городскому округу. Один из критериев, по которому определяется качество сдачи ЕГЭ является количество учащихся набравших более 180 баллов по сумме результатов трех предметов. Наш показатель: 13 обучающихся набрали по трем предметам более 180 баллов, что составляет 52 %. Также 9 (36%) выпускников набрали выше 230 баллов по трем предметам. К сожалению, нет выпускников набравших сто баллов, самый высокий балл по русскому языку 94 (Тульская Диана). Наибольшее количество баллов по трем предметам набрала Кирюхина Элеонора – 256.

Русский язык

Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (73,2)		Успеваемость (%)
						чел.	%	
25	25	0	0	9	75,16	13	52,00%	100,00%

Математика (профильный уровень)

Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (62,94)		Успеваемость (%)
					чел.	%	
12	12	0	0	63,67	8	63,67	100

Математика (базовый уровень)

Кол-во участников	Отметка				средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний	Получили результат выше среднего показателя ср. балла (16,15)	
	5	4	3	2					Чел.	%
13	6	6	1	0	15,54	4,38	100%	92,31%	6	46,2%

Физика

Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог (чел.)	получили 100 баллов	получили более 80 баллов	средний балл	Получили результат выше среднего городского показателя (54,17)		Успеваемость
						чел.	%	
4	4	0	0	0	45,75	1	25,00%	100,00%

Информатика и ИКТ

Кол-во участников в (чел.)	преодолеи порог (чел.)	не преодолел и порог (чел.)	выше 80 баллов	средний балл	Получили результат выше среднего городского показателя (64,06)		Успеваемость
					чел.	%	
6	5	1	1	59,17	2	33,33%	83,3%

Биология

Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (53,36)		Успеваемость (%)
					чел.	%	
2	1	1	0	39,00	0	0,00%	50,00%

История

кол-во участников (чел.)	преодолели порог (чел.)	не преодолели порог (чел.)	получили более 80 баллов	100 баллов	средний балл	Получили результат выше среднего показателя в городском округе (61,74)		Успеваемость (%)
						чел.	%	
4	4	0	1	0	60,00	2	50,00%	100,00%

Английский язык

кол-во участников (чел.)	преодолели порог (чел.)	не преодолели порог (чел.)	получили более 80 баллов (чел.)	100 баллов	средний балл	получили результат вышесреднего показателя (76,06)		Успеваемость %
						чел.	%	
5	5	0	3	0	75,60	3	60,00 %	100%

Обществознание

Кол-во участников	Преодолели порог	Не преодолели порог	Получили 100 баллов	Получили более 80 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в округе (63,74)		Успеваемость (%)
						чел.	%	
15	13	2	0	4	62,33	8	53,33%	86,67%

Литература

Кол-во участников (чел.)	Преодолели порог (чел.)	Не преодолели порог (чел.)	Получили выше 80 баллов	100 баллов	Средний балл	Получили результат выше среднего показателя в городском округе (64,08)		Успеваемость (%)
						чел.	%	
1	1	0	0	0	61,00	0	0,00%	100,00%

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы.

Однако есть проблемы, которые необходимо решить в следующем учебном году:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- нет системности мониторинга результатов учащихся

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями- предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.
4. Обобщить опыт педагогов города, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки учащихся к итоговой аттестации и провести на заседаниях городских предметных сообществ его презентацию.
5. Учителям-предметникам:
 - использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 - повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
6. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- ✓ содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- ✓ умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- ✓ выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- ✓ способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- ✓ при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- ✓ с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- ✓ воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- ✓ усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- ✓ использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- ✓ совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ✓ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- ✓ на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- ✓ администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- ✓ усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- ✓ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- ✓ учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- ✓ контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- ✓ воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.

Заместитель директора

Гаркушова О.В.

