

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №12 с углубленным изучением
отдельных предметов»
от «__» _____ 20 года №__

СОГЛАСОВАНО

начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа

Н.Е. Дерягина
«10» февраля 2023 года



РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол №__
от «09» февраля 2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12 с
углубленным изучением отдельных
предметов»
от «__» _____ 20 года №__

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №
12 с углубленным изучением отдельных предметов»
на 2023-2025 гг.

«Школа успешного поколения»

**I. Паспорт программы развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2023-2025 гг. - «Школа успешного поколения»
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г., утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО);- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

	<p>мая 2012 г. № 413», (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);</p> <ul style="list-style-type: none">– Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» до 2025 г.;– Устав, Программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»
Цель Программы развития	<p>Создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы и через создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p>
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- создать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;- создать эффективную управленческо-организационную структуру школы посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования;- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;- расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;- обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;- обновить содержание и технологию общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;- сохранять и развивать единое образовательное пространство с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;- внедрить инновационные педагогические технологии, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения;- обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением уровня функциональной грамотности;- укрепить материально-техническую базу школы;- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и

	<p>развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;- создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;- обеспечить оптимальное сочетание качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 8 Программы

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>I этап (диагностико-организационный, январь 2023 г. – декабрь 2023 г.) Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025 гг.),</p> <p>II этап (основной, январь 2023 г. – август 2025 г.) Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельность школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап (обобщающий, сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.) Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» будут усовершенствованы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; – качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; – обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; – будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; – будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа); – все старшеклассники получат возможность обучаться по образовательным программам профильного обучения; – улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов); – в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов; <p>–будет укреплена материально-техническая база.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Предполагаемые источники финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (оказание платных услуг, благотворительные средства)</p>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор школы. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета школы.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Механизм экспертизы Программы	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета. Согласование с учредителем.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов», заместителей директора, курирующих отдельные проекты. Отчёты реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования
Ф.И.О., должность, телефон руководителя	Лобищева Алла Ивановна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов», тел. 8(4725) 24-40-81
Адрес сайта ОУ	https://shkola12staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронный адрес	sh-12@so.belregion.ru

II. Информационная справка

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Алла Ивановна Лобищева
Адрес организации	309511 Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Лебединец, д.28
Телефон	8(4725)24-52-41
Адрес электронной почты	sh-12@so.belregion.ru
Учредитель	Администрация Старооскольского городского округа
Дата создания	1974 год
Лицензия	№6567 от 11.03.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3651 от 12.12.2013г.

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» регламентирует Устав, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности областное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, рабочие программы элективных курсов, программы дополнительного образования, программы внеурочной деятельности учащихся. Образовательная деятельность представляла собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми учащимися, сокращение разрыва между учащимися с различными образовательными результатами.

Образовательная инфраструктура МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» включает в себя школьное и внешкольное пространство и предполагает создание интегрированной среды образования для разных категорий детей.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционируют учебные мастерские, спортивный зал, актовый зал на 150 мест, столовая на 220 мест, комната отдыха для работников, оснащенная современной бытовой техникой, комната психологической разгрузки для педагогов, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет для самоподготовки обучающихся.

С 2022 года на базе школы функционирует образовательный комплекс «Детский завод».

В структуру «Детского завода» входят:

- конструкторско-технологический участок;
- производственный и сборочный цех;
- склад готовой продукции;
- специальная техника для обучения навыкам работы в разных производственных сферах: электромонтажа, мехатроники, 3D проектирования и прототипирования, построения CAD/CAM – модели;
- шесть станков: три фрезерных и три токарных, которые оснащены числовым программным управлением и интерактивным управлением.

Учебные кабинеты обеспечены персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками и панелями, современными учебно-наглядными пособиями. Компьютерный парк школы включает 75 компьютеров, 19 ноутбуков, мобильный компьютерный класс – 15 ноутбуков.

Работают лингафонный кабинет, кабинет информатики. 100% кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, есть свободный выход в Интернет.

Оборудование учебных кабинетов соответствует перечню учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал площадью 288 м² с полным комплектом оборудования, необходимого для организации учебно-воспитательного процесса: навесные турники, гимнастические скамейки, шведская стенка, баскетбольная сетка, гимнастические маты, мячи теннисные, футбольные, волейбольные, баскетбольные, гимнастический мостик, спальные мешки и др., благоустроена спортивная площадка. Школьный стадион оборудован беговой дорожкой, баскетбольной площадкой, площадкой для подвижных игр, имеется гимнастический городок.

Материально-техническая база школы обеспечивает доступ к 44622 печатным и 154 цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана. Библиотека укомплектована компьютерной техникой. Компьютер подключен к локальной сети и имеет выход в Интернет. Осуществляется работа в системе MARK-SQL.

В школе введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- автоматической системой видеонаблюдения, которая позволяет вести круглосуточное наблюдение и запись обстановки на территории школы по периметру;
- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: при входе установлены тактильные средства информации, воспринимаемые путем прикосновения (осязания), выполненные шрифтом Брайля, при входе установлена кнопка вызова работника школы (сопровождающего лица).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через официальный сайт школы, официальные страницы в социальных сетях, имеющих подтверждение через сайт «Госуслуги».

Одним из основных принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным

учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетные цели - создание наиболее комфортных условий для развития всех обучающихся с учетом их интересов, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей.

Таблица 1.

В школе обучается 911 учащихся, сформировано 33 класса-комплекта.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования/количество классов-комплектов	360/13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования/количество классов-комплектов	501/18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования/количество классов-комплектов	50/2

Сформированный контингент обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

В 2022 году школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Педагогический коллектив состоит из 59 педагогических работников, из них 57 учителей. В составе педагогического коллектива: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования, преподаватель-организатор ОБЖ.

Таблица 2.

Кадровый состав на 01.09.2022

Общее количество педагогических работников	Из них учителей	Имеет квалификационную категорию				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
		Высшую		Первую		Педагогических работников	Из них учителей
		Педагогических работников	Из них учителей	Педагогических работников	Из них учителей		
57	53	38	37	11	11	8	5
		67%	70%	19%	21%	14%	9%

На протяжении ряда лет в школе сложился высоко профессиональный творческий коллектив. Среди педагогов – 2 победителя конкурса лучших учителей, проводимого в рамках ПНП «Образование», 14 учителей имеют звания «Отличник народного просвещения», «Почётный работник общего образования РФ», 4 педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, награждены Медалью второй степени «Почетный педагог России» – 2 чел., лауреаты и победители муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Учитель года» – 5 человек.

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляют: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед.

Педагоги школы принимают активное участие в работе методической службы города, области, учителя-предметники включены в состав муниципальных экспертных предметных комиссий для проведения экспертизы актуального педагогического опыта педагогов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, предметных территориальных и государственных экзаменационных комиссий Белгородской области.

С 2022 года в школе функционирует целевая модель наставничества педагогических работников, реализуются персонифицированные программы наставничества.

Учителя активно распространяют опыт профессиональной деятельности, участвуя в семинарах, конкурсах, конференциях, видеоконференциях, мастер-классах, форумах, педагогических чтениях различных уровней.

Показателем оценки качества кадрового потенциала является наличие квалификационной категории у педагогов:

высшей – 38 чел. (67%);

первой – 11 чел. (19%).

Таблица 3

Динамика присвоения квалификационных категорий

	Имеют квалификационную категорию			
	высшую		первую	
	педагогические работники	из них учителя	педагогические работники	из них учителя
2021	37	37	12	12
2022	40	37	13	12

Одним из главных направлений методической работы школы остается повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, которое осуществляется в первую очередь через организацию своевременной курсовой подготовки.

Таблица 4.

Своевременность прохождения курсов повышения квалификации

Периоды	Всего пед. работников	Своевременное прохождение курсовой переподготовки
2021	59	59
2022	57	57

Таблица 5.

Результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Количество победителей и призёров		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	4	5	8
региональный	2	4	5
всероссийский	1	2	2

Таблица 6.

Результативность участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях

Уровень	2020 г.	2021 г.	2022 г.
муниципальный	17	21	25
региональный	3	5	7
всероссийский	0	0	0

**III. Проблемно-ориентированный анализ
текущего состояния и результаты самодиагностики**

Деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществлялась в соответствии с задачами Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2022 годы (в новой редакции) «Школа - территория успеха» и определялась целевыми индикаторами и показателями эффективности конечного результата.

В основе концепции развития образовательной организации была заложена идея «Школы - территории успеха» с учетом приоритетов развития общего образования, определенных региональной стратегией образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). Самодиагностика проводилась по восьми направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

По результатам самодиагностики было набрано 112 баллов, что соответствует среднему уровню модели «Школы Минпросвещения России». Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Единичные проблемы выявлены по следующим направлениям самодиагностики: знание: качество, объективность; творчество; образовательная среда, создание условий; учитель, школьные команды.

Организованное образовательное пространство школы позволяет получить качественное образование всем учащимся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, а также с учетом состояния их здоровья. Среднее значение качества знаний за последние 3 года составляет 58,4%.

Динамика качества знаний обучающихся

Таблица 7.

Уровень образования	Качество знаний (%), учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НОО	65,4%	68,2%	71,7%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

ООО	39,9%	40,5%	44,6%
СОО	63,3%	64%	68,75%
ИТОГО:	56,2%	57,5%	61,6%

Сохраняется тенденция увеличения ученического коллектива школы за счет роста контингента начальной школы и средней (профильной) школы. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Ежегодно более 90% выпускников 11-х классов поступают в вузы г. Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Воронежа, Белгорода, Старого Оскола. 63% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-х классах.

Основными аспектами качества образования в школе являются качество результата, качество условий и качество процесса. В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Эффективность деятельности школы в целях создания оптимальных условий для развития, саморазвития, самореализации личности участников образовательной деятельности характеризуется показателями качества образования.

В 2021-2022 учебном году закончили год с отличной успеваемостью – 83 человека, что составляет 10% от общего количества обучающихся, на «4» и «5» окончили год 374 обучающихся, что составляет 46% обучающихся. Процент качества знаний составил 61,6%. Успеваемость составляет 100%, что соответствует показателям эффективности образовательной деятельности, определенной в Программе развития.

Главным критерием эффективности работы любого педагогического коллектива образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников. В 2021/2022 учебном году 86 выпускников 9-х и 25 выпускников 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Сравнивая результаты экзаменов в форме ЕГЭ с результатами по Старооскольскому городскому округу, следует отметить, что средний тестовый балл по школе по русскому языку, математике (профильный уровень) выше среднего тестового балла города.

Средний балл ЕГЭ – 2022

Таблица 9

Предметы												
Русский язык	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Обществознание	География	Литература	Английский язык	
75,16	63,67	4,38	45,75	-	59,17	39,00	60,00	62,33	-	61,00	75,60	школа
73,20	62,94	4,40	54,17	63,92	64,06	53,36	61,74	63,74	59,2	64,08	76,06	СГО

Информация о количестве участников ЕГЭ-2022, получивших результат 81 и выше баллов

Таблица 10

Русский язык		Информатика		История		Обществознание		Английский язык	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
9	36,00	1	16,67	1	25,	4	26,7	3	60,00

Таблица 11

Результаты ОГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ округа, по области

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Средняя оценка			Средний балл			Средний балл		
	о школе	о округу	о области	о школе	о округу	о области	о школе	о округу	о области
Математика	6,3	5,6	6,1	5,13	4,40		4,66	3,86	
География	0,1	0,3	1,5				8,08	9,38	
Химия	5,7	3,0	4,4				3,00	6,43	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Физика	9,0	4,8	3,9	2					
Биология	4,7	7,0	9,9	2			7,00	8,44	
Информатика и ИКТ	5,2	36,8	3,7	1			1,30	1,19	
Обществознание	26,2	24,8	25,8				24,52	25,92	
История	-	30,6	29,6				-	-	
Английский язык	54,6	54,9	56,2				55,00	54,98	
Литература	26,0	25,8	25,5				-	-	
Русский язык	33,0	30,7	31,04	28,45	26,24		29,71	29,01	

Результаты ЕГЭ-2022 (основной период) по школе, в сравнении с результатами ОГЭ округа, по области

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022			
	Средний балл			Средний балл			Средний балл			
	о школе	о округу	о области П	о школе	о округу	о области П	о школе	о округу	о области П	
Математика (базовая)							,38	,40	,32	4
Математика (профильная)	9,67	5,42	0,93	8,83	7,73	2,2	3,67	2,94	0,27	5
География			-			-			-	6
Химия	5,00	9,89	6,67			-			-	5
Физика	7,33	8,81	3,5	7,00	9,35	1,03	5,75	4,17	3,39	5
Биология	5,33	3,79	9,7	7,00	2,88	7,82	9,00	3,36	1,59	4
Информатика и ИКТ	0,50	8,84	8,5	5,33	3,99	8,01	9,17	4,06	1,9	5
Обществознание	52,63	57,66	58,13	58,67	61,06	55,58	62,33	63,74	61,41	5
История	55,70	58,41	55,82	52,00	56,93	54,28	60,00	61,74	59,65	6
Английский язык	73,40	70,64	69,99	75,00	70,10	66,9	75,60	76,06	73,10	5
Литература	62,88	65,42	63,27	76,75	70,08	62,15	61,00	64,08	61,41	6
Русский язык	68,57	73,38	70,87	73,82	73,83	70,02	75,16	73,20	70,31	5

Одно из важнейших направлений работы школы – система поиска и поддержки одаренных и талантливых обучающихся. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» работает система учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), в которых отражаются результаты развития детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Обучающиеся школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Таблица 12

Количество обучающихся - участников/победителей конкурсов и олимпиад

Направления конкурсов	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров	всего участников/кол-во победителей и призеров
	2020	2021	2022
конкурсы научно-исследовательской направленности	18/15	21/19	29/26
предметные конкурсы	108/103	131/113	151/104
спортивные конкурсы	221/29	312/31	374/47
творческие конкурсы	278/231	298/242	308/243

В 2021/2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам на школьном уровне приняло участие 168 обучающихся, из них – 62 победителя, 126 призеров; на муниципальном уровне – 79, из них 29 призеров и 1 победитель; на уровне региона приняли участие 8 обучающихся, из них 1 призер.

Таблица 13

Динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

2020		2021		2022	
Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры	Приняли участие	Победители и призеры
Муниципальный уровень					
57	18	79	30	77	13
Региональный уровень					
6	3	8	1	1	0
Всероссийский уровень (заключительный этап)					
0	0	0	0	0	0

Развитие детской одарённости осуществляется не только через систему интеллектуально-творческих мероприятий по предметам, но и через организацию и проведение внеурочной и внеклассной деятельности.

В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня общего образования с широким спектром дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Режим работы школы построен с учетом современных требований: сбалансированное питание, работа медицинской службы. Постоянно поддерживаются комфортные психологические и бытовые условия обучения учащихся, обеспечивается высокая степень удовлетворенности отношениями всех участников образовательного процесса.

В школе созданы условия для организации досуга во внеурочное время. Работают кружки и секции разной направленности.

Таблица 14

Кружки в системе дополнительного образования:

Наименование кружка	Ф.И.О. учителя
Клуб веселых и находчивых	Малахов Владимир Иванович
Танцевальный клуб	Браун Ангелина Сергеевна
Объединение по интересам «Оператор ЭВ и ВМ»	Агеева Екатерина Сергеевна
Объединение по интересам «3D моделирование»	Кривошеев Алексей Владимирович
Клуб «Поиск»	Мащенко Наталья Ивановна
Объединение по интересам «Литературное краеведение» Театр «Миллениум»	Полухина Татьяна Олеговна
Объединение по интересам «Золотой микрофон»	Свинцова Екатерина Сергеевна
Танцевальный клуб	Серегина Есения Эдуардовна
Объединение по интересам «Думалогия»	Захарченко Галина Семеновна
Объединение по интересам «Ритмическая гимнастика»	Костарева Наталья Владимировна
Объединение по интересам «Шахматы»	Грехнева Татьяна Петровна
Объединение по интересам «Золотой микрофон»	Свинцова Екатерина Сергеевна

В 2022/2023 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровнях основного общего и среднего общего образования реализует следующие программы внеурочной деятельности:

Таблица 15

Формы внеурочной деятельности	Класс
«Разговоры о важном»	1-11
«Профориентация»	5а, 5б, 5в, 5г, 7б, 7в
«Билет в будущее»	7б
«Билет в будущее»	7в
«Нравственные основы семейной жизни»	10а
«Основы программирования»	5а, 5б, 5в, 5г
«Основы программирования»	6а, 6б, 6в
«Основы программирования на Python»	7-8
«Функциональная грамотность»	5а, 5б, 5в, 5г
«Баскетбол»	7а, 7в, 8г
«Футбол»	9б, 9в, 9г, 6в

«Растем здоровыми и сильными»	6а,6б,8в
«Волейбол»	8а,8г

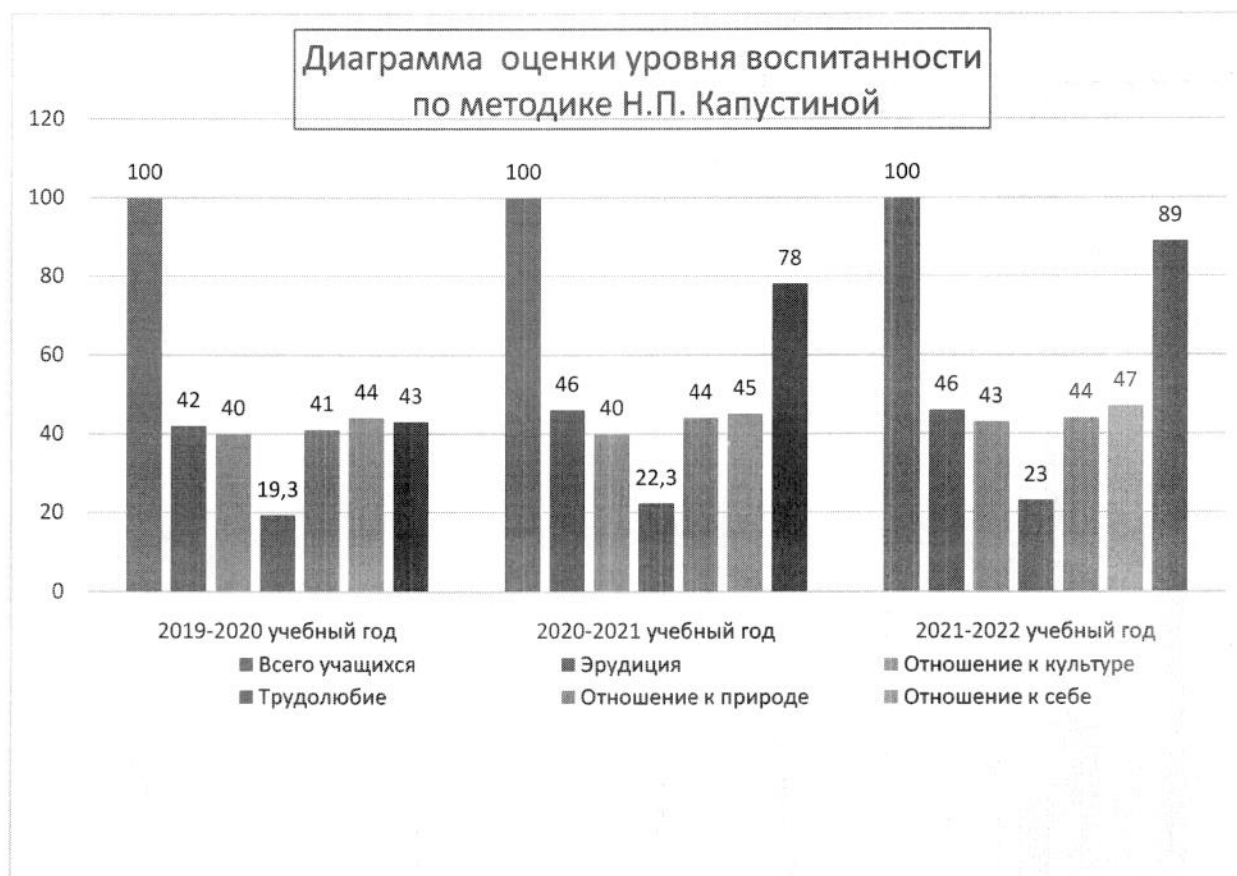
Таким образом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации учреждения, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Основной целью воспитательной работы стало создание условий для развития нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор позитивной жизненной позиции, на противостояние негативным явлениям окружающей действительности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Проводимые мероприятия ориентированы на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, края. Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере подвигов и мужества героев Великой Отечественной войны.

По итогам проводимого ежегодно мониторинга уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов («Минимальная диагностическая программа изучения воспитанности», авторы Н.П. Капустин, М.И. Шилова) на протяжении последних 3-х лет стабильно растет показатель уровня воспитанности учащихся.



Состояние здоровья учащихся – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и учащихся, что позволяет качественно организовать образовательную деятельность. В школе создана и развивается система охвата детей физкультурой и спортом, работают спортивные секции. Учащиеся школы принимают участие в городской спартакиаде школьников. Одним из ключевых факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия здорового роста и развития ребенка, является питание. Охват учащихся горячим питанием осуществляется по желанию родителей и составляет 72%. Учащиеся из малообеспеченных семей обеспечены льготным питанием. Создание в школе здоровьесберегающей среды дало положительную динамику состояния здоровья учащихся за последние 3 года.

Результаты мониторинга состояния здоровья учащихся

Показатели	2020	2021	2022
Всего состоит на диспансерном учете	42,1-41%	42,8-40%	43,4-38%
Относятся к 1 и 2 группе здоровья	65,6-64%	68,5-63%	72,6-63%

На базе школы организована систематическая работа пришкольного оздоровительного лагеря, в деятельности которого принимают участие более 300 учащихся 1-11 классов.

В 2022 году 65 обучающихся школы принимали участие в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее». Обучающиеся 7 классов под руководством педагога-навигатора получили возможность пройти тестирование, диагностику и

получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории на платформе «Билет в будущее». По результатам данной диагностики посетили профориентационные пробы не только в онлайн-формате, но и традиционно (очно) под руководством сертифицированных наставников на базе Старооскольского педагогического колледжа и Старооскольского техникума технологий и дизайна.

Социализация учащихся осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями начального и среднего профессионального образования, центрами дополнительного образования, культурными и спортивными центрами города.

Школа имеет тесные партнерские отношения с объектами социума, творческие контакты с МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», кинотеатрами «Чарли», «Синема», Старооскольским театром для детей и молодежи, Центральной детской библиотекой, городской библиотекой имени А.С.Пушкина, экскурсионным бюро «Кенгуру», центром детского и юношеского туризма и экскурсий, детским эколого-биологическим центром, спортивными школами «Молодость» и «Лидер», Старооскольским индустриально-технологическим техникумом, Старооскольским педагогическим колледжем, Старооскольским медицинским колледжем, Оскольским политехническим колледжем, Старооскольским филиалом «Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе», Старооскольским технологическим институтом им. А.А. Угарова, Старооскольским филиалом БелГУ.

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования, для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Оценка потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов», представленная в формате SWOT – анализа по восьми направлениям, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование», Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» и выявить дефициты показателей соответствия модели «Школы Минпросвещения России»

Направления	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

<p>Знание: качество и объективность</p>	<p>Высокий уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования по ряду предметов в сравнении со средними показателями по Белгородской области. Разработаны единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование, объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР), единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Функционирует система наставничества (поддержка молодых учителей).</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов.</p>	<p>Потребность усиления индивидуально й составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Реализация Рабочей программы воспитания. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.</p>	<p>Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

	Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.			
Творчество	Функционирует Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Разработана система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Функционирует школьный музей, школьный театр. Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.	Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям. Недостаточно высокая степень охвата учащихся конкурсными движениями «Большая перемена», «Орлята России», «Время 31». Недостаточная организация школьного театра. Отсутствие профильных смен в лагере с дневным пребыванием детей.	Обеспечение условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях путем пересмотра подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих интернет-зависимость.
Профориентация	Реализация программы «Билет в будущее». Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Отсутствует система профессиональных проб в разных профессиях. Недостаточное количество тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Отсутствуют сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.	Изменение содержания профориентационной работы в учреждении и путем развития социального партнерства с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

			кругозор.	
Здоровье	<p>Обеспечены здоровые и безопасные условия труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». Реализация программы Центра содействия укреплению здоровья школьников. Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. Пропаганда здорового питания в школе. Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках. Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p>	<p>Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся. Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся. Возможность социального проектирования укрепления здоровья учащихся школы.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. Несформированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема нагрузки.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Введение различных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность повышения квалификации.
	Создана единая управленческая команда единомышленников.	Недостаточно высокая инициативность, самостоятельность в деятельности коллегиальных органов управления.	Возможность использования потенциала коллегиальных органов.	Несовершенство механизмов реализации.
Образовательная среда, создание условий	Наличие необходимой материально-технической базы.	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка (в том числе материальная) инициатив школы с привлечением внебюджетных источников финансирования.	Несовершенство механизма закупок.
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов по обязательным и профильным предметам. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Наличие нескольких профилей обучения на уровне среднего образования.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной	Недостаточный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

			работы. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	
--	--	--	--	--

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

С учетом SWOT-анализа деятельности образовательной организации выполнен PEST-анализ потенциала развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»:

+	-
P- политика	
Соответствие целям развития образования Белгородской области. Повышение статуса педагога. Использование ресурсов города для развития и обучения участников образовательного процесса.	Рост конкурентоспособности ОО. Предоставление спектра образовательных возможностей ограничено ресурсами ОО (специалисты, техническое оснащение).
E- экономика	
Привлечение дополнительного финансирования (дополнительные услуги на внебюджетной основе).	Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО.
S - социум	
Развитие сотрудничества школа-вуз-предприятие. Демографический рост.	Школы – конкуренты. Расширение спектра дополнительного образования. Потребность населения в предоставлении новых образовательных услуг.
T- технология	

Открытость образовательных учреждений. Развитие IT - направления. Возможности виртуальной школы/ электронного журнала. Ресурсы системы Интернет для системы образования.	Критериальная система рейтинга. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования. Использование IT- ресурсов в работе специалистами всех уровней образования.
---	---

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов».

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования на период до 2025 года и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

IV. Концепция программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов.

Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития организации на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» основываются на ключевых приоритетах государственной политики в сфере общего образования до 2027 года и определены в стратегических документах основных федерального, регионального, муниципального уровней:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;

- непрерывное совершенствование качества образования;

- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства;

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);

- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития школы:

1. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

3. Обновление профильного образования включает модернизацию

содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

4. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим Миссией школы является развитие комфортной, информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды.

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Старооскольского городского округа.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности обучения.

Цель Программы развития – создание современной образовательной среды для формирования всесторонне развитой и успешной личности, готовой к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, способной к овладению навыками работы с информацией, обладающей предпосылками научного типа мышления, через модернизацию образовательного и воспитательного пространства школы и через создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Задачи Программы развития:

- провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- создать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

- создать эффективную управленческо-организационную структуры школы посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- обеспечить выполнение требований к условиям реализации программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- обновить содержание и технологию общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями всех участников образовательных отношений;
- сохранять и развивать единое образовательное пространство с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой;
- внедрить инновационные педагогические технологии, в том числе технологии с использованием дистанционного обучения;
- обеспечить качество образования, которое характеризуется повышением уровня функциональной грамотности;
- укрепить материально-техническую базу школы;
- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития научно-исследовательских, творческих способностей и талантов у детей;
- создать условия для формирования образовательных траекторий обучающихся и траекторий творчества и профессионального роста педагогических работников;
- создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности;
- обеспечить оптимальное сочетание качественного образования с широким спектром дополнительного образования в познавательной и воспитывающей среде;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
- сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Приоритетные направления реализации Программы развития

Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно- научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными, индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Программа построена на реализации портфелей проектов по следующим направлениям:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Руководитель проектной группы
Знание. Качество и объективность Портфель проектов «Качественный результат»	«Успешный выпускник»	Создание условий для эффективной и качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников	Доля учащихся, показавших средний балл единого государственного экзамена выше среднего балла по округу, по области- 80%	Гаркушова О.В.
	«Лаборатория функциональной грамотности».	Повышение функциональной грамотности обучающихся	Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности -100%	Окунева Л.Л.
Воспитание Портфель проектов «Вектор Успеха»	«Время 31-х»	Развитие лидерских качеств школьников через участие в социально ориентированных проектах	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях до 85%	Насонова О.Д.
	«Юный патриот. Юный россиянин».	Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданственности и патриотизма на основе российских базовых ценностей.	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в патриотических мероприятиях и акциях до 100%	Насонова О.Д.
	«Я – гражданин России».	Формирование активной жизненной позиции	Увеличение числа учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах по праву, до 30%. Увеличение числа учащихся, принявших участие в разработке проектов по избирательному праву до 30%	Насонова О.Д.
	«Одаренные дети: новые шаги»	Организация работы с одаренными детьми	Увеличение доли учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества участников до 40%	Окунева Л.Л.
	«Юные исследователи»	Создание условий для популяризации научно-исследовательской деятельности в 1-4 классах	Увеличение доля обучающихся 1-4 классов, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность до 30%	Латорцева И.В.
	Твори добро	Формирование культуры социальной помощи, как важнейшего фактора развития в современном обществе.	Доля обучающихся, вовлечённых в наставничество для детей с ОВЗ, -75%	Насонова О.Д.
Здоровье.	«Быть здоровым –	Создание школьного центра здоровья по	Создан школьный центр здоровья по	Базелеева Е.С.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Портфель проектов «Территория здоровья»	это здорово».	пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде по принципу «сверстник - сверстнику»	пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде по принципу «сверстник - сверстнику»	
Творчество Портфель проектов «Территория творчества»	«Школьный театр»	Создание школьного театра	Функционирует школьный театр	Насонова О.Д.
	«Наше наследие».	Объединение обучающихся с 14 лет в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия.	Создан клуб «Наше наследие»	Насонова О.Д.
Профорентация Портфель проектов «Подумаем о будущем сегодня»	«Билет в будущее»	Совершенствование профорнатионной работы с целью реализации федерального проекта «Билет в будущее»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями федерального проекта «Билет в будущее», - 100%	Окунева Л.Л.
	«Удивительный мир профессий»	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся 1-11 классов	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профорнатионной деятельности, - 100%	Окунева Л.Л.
Учитель. Школьные команды Портфель проектов «Учитель-учителю»	«Школа молодого педагога «ПРОдвижение»	Повышение профессиональных компетенций молодых педагогов	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью -50%	Окунева Л.Л.
	«Школа для учителя»	Создание условий для реализации и федерального проекта «Учитель будущего»	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, – 40%	Окунева Л.Л.
Школьный климат Портфель проектов «Доброжелательная школа»»	«Пространство комфорта»	Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений, создание коворкинг-зон	Созданы 3 коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок. Увеличено до 12 количество зон общения, психологического комфорта в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	Латорцева И.В.
Образовательная среда Портфель проектов «Единое цифровое пространство»	«IT-школа»	Создание единого цифрового пространства школы	Доля учащихся и педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 100%	Гаркушова О.В.
	«Интернет без	Обеспечение информационной	Количество мер, принятых для	Гаркушова О.В.

	опасности»	безопасности обучающихся 1-11 классов	обеспечения информационной безопасности увеличилось на 50%	
--	------------	---------------------------------------	--	--

V. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея Школы полного дня, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» будет организована в 1 смену в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с учётом преломления восьми направлений:

1. Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.

2. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.

3. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня.

4. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития. Интеграция дополнительного образования.

5. Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика.

6. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Развитие персонифицированной системы наставничества педагогических работников.

7. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт.

В учебной деятельности опора на:

- единые программы и учебники;
- единые подходы к формированию расписания;
- единые подходы к системе оценивания;
- единое календарно-тематическое планирование.

Во внеурочной деятельности:

- организация самоподготовки (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ);

- дополнительное образование;
- досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования);
- активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе).

Одним из неперемennых условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

Определены следующие приоритетные направления работы:

повышение квалификации педагогических кадров;
реализация совместных образовательных проектов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школьного округа, межшкольные методические объединения учителей.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦДО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДОЦДО «Лидер», МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №1».

Установлено сотрудничество с учреждениями профессионального обучения: с ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», СОФ НИУ «БелГУ», СТИ НИТУ «МИСиС».

Цель работы школы в контексте социальной деятельности – дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Веснушка», «Педагог. Вожатый. Родитель»	Обмен информацией, возможность выступлений на страницах городских газет
2	Храмы Старооскольского городского округа	Организация экскурсий, тематических встреч
3	Музеи (краеведческий, Диорама, литературный музей народной культуры, художественный музей)	Организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях
4	Старооскольский театр для детей и молодежи	Музыкальные лектории, просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
5	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
6	Детско-юношеские спортивные школы	Привлечение учащихся к занятиям спортом
7	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Совместная работа с детьми, семьями
8	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Старооскольский наркологический диспансер»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
9	Российский Красный Крест	Акции, конкурсы, лекции для учащихся
10	Управление по делам молодежи Старооскольского городского округа	Участие в социально значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)
11	УДН и ОДН	Помощь подросткам, родителям
12	Вузы и сузы	Профориентация. Дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях, проводимых учреждениями средних профессиональных и высших заведений
13	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики

	образования "Центр эколого-биологического образования"	
14	МОО «Старооскольская федерация футбола»	Участие в совместных проектах, совместная работа по привлечению детей к занятиям спортом

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности;

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию;

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников;

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;

- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» должен обладать такими качествами, как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- направленность учителя на успех в собственной педагогической деятельности и в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, с помощью раскрытия творческого потенциала личности ученика и создания эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и между детьми.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

VI. Модель управления школой

Руководителем Программы является директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы – директор и заместители директора:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу;
- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы;
- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;
- осуществляют ведение ежеквартальной отчетности реализации портфеля проектов Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации.

Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит ежеквартальный и итоговый отчет о ходе и реализации проекта;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Инициация всех проектов осуществляется на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов». О ходе реализации проекта руководитель проекта ежеквартально представляет промежуточный отчет, который проходит экспертизу также на заседании методического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов».

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, а также к ее реализации и оценке.

VII. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">-Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО.-Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующая требованиям обновленных ФГОС.-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.-Положение о формах получения образования.- Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.-Положения о формах получения образования.-Положение о языке образования.-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.- Положение о системе оценки качества образования.
2. Научно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов.- Методические разработки, рекомендации, пособия

	<p>по формированию функциональной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - План работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС. - Методические группы по направлениям функциональной грамотности. - Программа оценки качества образования в образовательной организации.
3. Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Программы элективных курсов. - Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам. - Методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов. - Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. - Банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий.
4. Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Сайт школы. - Группы в социальных сетях.
5. Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Руководители проектов модулей: заместители директора
6. Организационное обеспечение	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы; - программы включения педагогов в проект школы
7. Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение социального заказа. - Повышение престижа образовательной организации
8. Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Привести в соответствие с обновленными стандартами ФГОС. - Определить список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов для реализации обновленных ФГОС. <p>Приобретение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; - учебников и учебных пособий для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; - учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - веб-камер, 3D – очков, 3D – ручек; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС.
9. Финансово-экономическое обеспечение	<p>Финансирование программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> за счет бюджета, за счет внебюджетных источников

VIII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Целевые показатели Реализации развития Программы	Единицы измерения	Текущее значение			
		2022	2023	2024	2025
Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием в общеобразовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	%	81	85	90	100
Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	%	30	65	80	100
Наличие системы показателей, стандартизованных средств оценки качества образования для обеспечения государственно-общественной оценки деятельности ОО	+	+	+	+	+
Доля учащихся, показавших средний балл единого государственного экзамена учащихся выше среднего балла округа, области	%	5	30	60	80
Доля выпускников 11 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших порог по результатам выпускных экзаменов	%	100	100	100	100
Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	%	100	100	100	100

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации	%	70	75	80	85
Доля учащихся, использующих электронное расписание школы полного дня, включающее урочную, внеурочную деятельность и внеаудиторную занятость, с возможностью формирования ИУП	%	10	15	30	50
Доля учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, занимающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	40	60	80
Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты	%	35	45	50	70
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	45	50	80	100
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	75	80	90	100
Доля одаренных детей-победителей и призеров всероссийских конкурсов, конференций	%	40	45	48	50
Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля	%	80	82	85	88
Обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	%	80	90	100	100
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	75	80	85	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	50	55	60	85
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни школы	%	75	80	85	100
Удельный вес детей в возрасте 8-18 лет, являющихся членами	%	81	83	85	90

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

детских общественных объединений					
Увеличение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации	%	52	75	80	100
Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	%	100	100	100	100
Доля обучающихся, вовлечённых в наставничество для детей, демонстрирующих низкие результаты, и детей с ОВЗ	%	10	30	60	75
Доля обучающихся, вовлечённых в организацию внеурочного взаимодействия обучающихся старшей и младшей школы	%	10	20	35	40
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различных уровней	%	72	75	80	88
Число конференций для учащихся, олимпиад и семинаров, организованных школой (ед. в год)	количество	1	4	8	10
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	количество	0	1	2	3
Количество профильных смен в летнем лагере, в которых приняли участие обучающиеся	количество	1	3	6	7
Увеличение охвата школьников сбалансированным горячим питанием	%	70	75	80	100
Доля учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	%	40	45	60	65
Доля учащихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне», от числа допущенных – 100 %;	%	80	85	90	100
Доля учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	%	60	70	80	85

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	86	90	100	100
Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	20	90	100	100
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями федерального проекта «Билет в будущее»	%	30	60	80	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	%	20	30	40	50
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	10	20	30	40
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	50	60	70	80
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	70
Численность педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	10	15	25	50
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	40	50	55	80
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	30	40	70	100
Доля педагогов, участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности	%	35	40	60	80
Доля педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии	%	10	100	100	100
Создание «Лаборатории юных исследователей»	факт	-	+	+	+
Наличие зон общения, психологического комфорта в помещениях и на территории	количество	5	7	10	12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

школы для всех участников образовательных отношений					
Создание коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок	количество	0	1	2	3
Создание зоны творческой самореализации обучающихся	количество	1	1	2	2
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	100
Доля документов, включенных в электронный документооборот	%	5	10	20	50
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	%	80	82	85	100
Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности	количество	2	2	3	4
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	81	87	93	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	5	10	15	40
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»	%	88	90	92	100
Доля учащихся, имеющих возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования	%	30	50	92	100
Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту (целевой модели) цифровой школы, до 100%;	%	30	50	70	100
Доля учащихся и их семей, использующих информационно-	%	0	5	10	20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий					
Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	%	0	10	20	30

IX. Дорожная карта Программы развития

<p align="center">Знание. Качество и объективность «Портфель проектов «Качественный результат»</p> <p>Цель: совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения</p>					
Название подпрограмм (проектов)	Ожидаемые результаты мероприятия		Сроки реализации мероприятий	ФИО и должность сотрудников, входящих в состав рабочей группы	Руководитель проектной группы
	Измеримый индикатор	Продуктовый результат			
«Успешный выпускник»	Доля учащихся, показавших средний балл единого государственного экзамена выше среднего балла по округу, по области- 80%	Повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся	Март 2023-декабрь 2023	Шипилова Л.В., Машенко Н.И., Полухина Т.О.	Гаркушова О.В.
«Лаборатория функциональной грамотности»	Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности -100%	Повышение функциональной грамотности обучающихся	Март 2023-ноябрь 2023	Воротынцева Н.Е., Кожевникова А.Г., Гончаров Е.С., Брызгунова И.Н.	Окунева Л.Л.
<p align="center">Воспитание. Портфель проектов «Вектор Успеха»</p> <p>Цель: повышение качества образования, обеспечение социально- педагогической поддержки становления и развития личности учащихся, развитие системы выявления и поддержки одаренных, талантливых детей, адресная поддержка детей с ОВЗ</p>					
«Время 31-х»	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях до 85%	Увеличилось количество участников социально ориентированных проектов	Сентябрь 2023-май 2023	Серегина Е.Э. Свинцова Е.С. Монакова А.В.	Насонова О.Д.
«Юный патриот. Юный россиянин»	Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в патриотических мероприятиях и акциях до 100%	Сформированы гражданственность и патриотизм на основе российских базовых ценностей	Январь 2024-май 2024	Машенко Н.И. Горшкова И.Г. Филатова Н.Н.	Насонова О.Д.
«Я – гражданин России»	Увеличение числа учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах по праву, на 30%. Увеличение числа учащихся, принявших участие в разработке проектов по избирательному праву, на 30%	Сформирована активная гражданская позиция	Январь 2025- март 2025	Машенко Н.И. Горшкова И.Г. Филатова Н.Н.	Насонова О.Д.
«Одаренные дети: новые шаги».	Увеличена доля учащихся победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, научно-исследовательских конференций всероссийского, регионального и муниципального уровней от общего количества	Созданы условия для работы с одаренными детьми	Сентябрь 2023-январь 2024	Полухина Т.О., Некрасова Т.С. Брызгунова И.Н. Винникова Г.С.	Окунева Л.Л.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

	участников до 40%				
«Юные исследователи»	Увеличена доля обучающихся 1-4 классов, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность до 30%	Созданы условия для популяризации научно-исследовательской деятельности в 1-4 классах	Октябрь 2023-март 2024	Болотова О.И. Чеснокова О.С. Ловцова М.В. Фадеева Н.В.	Латорцева И.В.
«Твори добро»	Доля обучающихся, вовлеченных в наставничество для детей с ОВЗ, -75%	Система развития и поддержки волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе	Март 2023- октябрь 2024	Серегина Е.Э. Свинцова Е.С.	Насонова О.Д.
Здоровье. Портфель проектов «Территория здоровья» Цель: создание единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе					
«Быть здоровым – это здорово»	Создан школьный центр здоровья по пропаганде здорового образа жизни в подростковой среде по принципу «сверстник - сверстнику»	Высокий уровень удовлетворенности родителей созданием условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Январь 2024 - май 2024	Захарченко Г.С. Абрамчук О.И.	Базелева Е.С.
Творчество. Портфель проектов «Территория творчества» Цель: создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей					
«Школьный театр»	Создан школьный театр	Функционирует школьный театр	Сентябрь 2024- декабрь 2024	Полухина Т.О. Напиральская Е.И. Сафонова К.А. Рогачева А.В.	Насонова О.Д.
«Наше наследие».	Создан клуб «Наше наследие»	Создан клуб «Наше наследие»	Февраль 2024-май 2025	Машенко Н.И. Горшкова И.Г. Филатова Н.Н.	Насонова О.Д.
«Билет в будущее»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями федерального проекта «Билет в будущее», - 100%	Продолжается реализация федерального проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024-декабрь 2024	Винникова Г.С., Самойлова А.С., Давыдов Д.А., Горшкова И.Г.	Окунева Л.Л.
«Удивительный мир профессий»	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации, - 100%	Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся 1-11 классов	Январь 2024-май 2024	Болотова О.И. Ловцова М.В. Монакова А.В. Бардачевская А.А.	Окунева Л.Л.
Учитель. Школьные команды. Портфель проектов «Учитель-учителю»					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов»

Цель: совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня специалистов					
«Школа педагога «ПРОдвижение»	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, -50%	Повышение компетенции педагогов	Сентябрь 2024- декабрь 2024	Шпилова Л.В., Винникова Г.С. Латорцева И.В.	Окунева Л.Л.
«Школа для учителя»	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, – 40%	Созданы условия для реализации федерального проекта «Учитель будущего»	сентябрь 2024-апрель 2025	Болотова О.И. Гончарова А.В. Макарова Е.В. Рогачева А.В.	Окунева Л.Л.
Школьный климат Портфель проектов «Доброжелательная школа»»					
Цель: Организация комфортного и эффективного процесса обучения					
«Пространство комфорта»	Созданы 3 коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок	Созданы коворкинг-зоны для обучающихся: проведение тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок. Увеличено количество зон общения, психологического комфорта в помещениях и на территории школы для всех участников образовательных отношений	Январь 2023- август 2024	Брызгунова И.Н. Федянина В.В. Воротынцев А.Н.Е. Агеева Е.С.	Латорцева И.В.
Образовательная среда Портфель проектов «Единое цифровое пространство»					
Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.					
«IT-школа»	Доля учащихся и педагогов, применяющих цифровые образовательные ресурсы образовательной деятельности, - 100%	Создано единое цифровое пространство школы	Октябрь 2024-март 2025	Агеева Е.С. Кривошеев А.В. Макарова Е.В.	Гаркушова О.В.
«Интернет без опасности»	Количество мер, принятых для обеспечения информационной Безопасности увеличилось на 50%	Обеспечена информационная безопасность обучающихся 1-11 классов	Сентябрь 2023- декабрь 2023	Агеева Е.С. Кривошеев А.В. Макарова Е.В. Федянина В.В.	Гаркушова О.В.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 48 листов

И. И. Лобичева

*Сорок
восемь
листов*

