

Приложение  
к Основной образовательной  
программе основного общего  
образования МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №12 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ (ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)**  
(наименование учебного предмета, курса)  
**основного общего образования (5-8 классы)**  
(уровень образования)  
**базовый**  
**(базовый/профильный уровень)**

Чаплыгин Сергей Афанасьевич, учитель технологии

Старый Оскол  
2016

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена для учащихся 5-8 классов на основе авторской программы по технологии для 5-8 классов авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синецы, 2014 год, М.: Вентана-Граф В программе изложены два основных направления технологии: «Индустриальные технологии».

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у учащихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения социально обоснованных ценностных ориентаций.

В учебно-методический комплект входит

авторская программа по технологии для 5-8 классов авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синецы, 2014 год, М.: Вентана-Граф В программе изложены два основных направления технологии: «Индустриальные технологии»;

учебник «Технология. Индустриальные технологии 5 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.;

учебник «Технология. Индустриальные технологии 6 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.;

учебник «Технология. Индустриальные технологии 7 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.;

учебник «Технология. Индустриальные технологии 8 класс», авторов Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета «Технология» в количестве 204 часов и 6 часов резервного времени: в 5 классе – 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 34 часов. В соответствии с

учебным планом и календарным графиком в 5 классе на изучение предмета отводится 70 часов (35 учебных недель); в 6 классе – 70 часов (35 учебных недель), в 7 классе – 35 часов (35 учебных недель); в 8 класс - 35 часов (35 учебных недель). В авторскую программу внесены следующие изменения: резервное время распределено следующим образом: 5-6 классы по 2 часа, на исследовательскую и опытническую деятельность учащихся, 7-8 классы по 1 часу на исследовательскую и опытническую деятельность учащихся.

Основными формами организации учебного процесса являются: урок, практическое занятие.

Рабочей программой предусмотрено проведение исследовательской и опытнической деятельности, по результатам которой будет выставлена итоговая оценка учащихся.

### ***Общая характеристика учебного курса***

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии информации объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений сохранением объема времени, отводимого на их изучение. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура, эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики и дизайна;
  - знакомство с миром профессий;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - творческая, проектно-исследовательская деятельность;
  - технологическая культура производства;
  - распространенные технологии современного производства.
- В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда;
  - функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, экономии сырья, энергии, труда;
  - элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, доходом, прибылью, налогом;
  - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикетом общения на производстве;
  - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:*
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, творческой деятельностью;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;

-умением выбирать инструменты приспособления и оборудование для выполнения работ;

-навыками чтения и составления конструкционной и технологической документации;

-навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте;

-навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

-навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

-умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году, творческого проекта.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов; с физикой при изучении механических характеристик материала.

### ***Описание места учебного курса в учебном плане***

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области: «Технология». В этом числе: в 5 и 6 классах- 70 часов из расчета 2 часа в неделю; в 7 и 8 классах- 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Технология» 5 класс**

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения,

ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### *Вводное занятие*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** сущность понятия *технология*, задачи и программные требования по предмету, правила поведения в мастерской.

### *Технология обработки древесины*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** назначение и устройство столярного верстака; правила размещения ручных инструментов на верстаке; сферу применения древесины; породы древесины, их характерные признаки и свойства; виды древесных материалов; область их применения; способы рационального использования; отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа; основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, ее содержание; правила работы ручным столярным инструментом; устройство инструментов; правила выполнения операций: разметка, пиление, строгание, сверление, соединение деталей гвоздями и шурупами; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции; правила безопасной работы; различные приемы художественной обработки древесины; инструменты для такой обработки; виды лобзиков.

**уметь** организовывать рабочее место; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах тисков; определять виды древесных материалов; выявлять пороки древесных материалов и заготовок; читать простейшие технические рисунки и чертежи; пользоваться ими при выполнении работ; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; пользоваться столярным инструментом; выполнять операции по обработке древесины; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения декоративно-прикладной обработки материалов.

### *Технология обработки металла*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; основные свойства металлов; область их применения; способы получения тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов; профессии, связанные с добычей и производством металлов; содержание чертежа детали из тонколистового металла и проволоки; назначение операций: правки, резания, зачистки; правила разметки ; назначение, устройство ручного слесарного инструмента; правила безопасной работы.

**уметь** организовывать рабочее место; различать виды листового металла, проволоки и искусственных материалов; читать чертежи; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; работать слесарным инструментом; выполнять несложные работы по изготовлению изделий из металла и проволоки; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### *Технологии домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие *интерьер*; требования к интерьеру жилых помещений; предметы интерьера; характеристики функциональных зон; последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, книгами, одеждой и обувью. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, их мелкий ремонт.

**уметь** анализировать дизайн жилого помещения на соответствие требованиям эргономики, эстетики; выполнять уборку помещений, ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для применения бытовых санитарно-гигиенических средств.

#### *Технологии исследовательской и опытнической деятельности.*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.

**уметь** выдвигать идеи для выполнения учебного проекта. Проводить анализ моделей-аналогов из банка идей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения творческих проектов.

### **6 класс**

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: **знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, **уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения,

ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

#### *Вводное занятие*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** организация рабочего места; правила внутреннего распорядка; безопасность и гигиена труда в учебной мастерской.

**уметь** организовывать рабочее место, соблюдать правила внутреннего распорядка, безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### *Элементы машиноведения*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** классификация машин; виды зубчатых передач; графическое изображение механизмов передач; правила расчета передаточного отношения в зубчатых передачах; устройство токарного станка; кинематическую схему станка, виды операций, выполняемых на станке.

**уметь** читать кинематическую схему станка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

#### *Технология обработки древесины*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** способы заготовки древесины; виды пиломатериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины; понятие *порок* древесины; природные и технологические пороки; способы их получения; технологические понятия *чертеж детали, сборочный чертеж*; общие требования, предъявляемые к чертежам; конструктивные элементы детали, их назначение; правила наладки ручных инструментов; виды соединений брусков; ручные инструменты для выполнения соединений; правила безопасной работы; технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом. Назначение и устройство токарного станка; организация работ на станке; оснастка и инструменты для работы на станке; правила безопасности труда.

**Уметь** определять виды пиломатериалов; рассчитывать объем заготовленной продукции; распознавать пороки древесины; бережно относиться к природным богатствам; читать чертежи; выполнять наладку ручных инструментов;

шиповое соединение брусков; изготавливать цилиндрические детали ручным столярным инструментом; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### *Технология обработки металла*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** основные свойства металлов; область их применения; способы получения сортового проката; содержание чертежа детали из сортового проката; чтение сборочного чертежа; назначение, устройство ручного слесарного инструмента; контрольно измерительные инструменты; устройство штангенциркуля; правила безопасной работы.

**уметь** организовывать рабочее место; различать виды проката; читать чертежи; определять последовательность изготовления детали по технологической карте; работать слесарным инструментом; выполнять несложные работы по изготовлению изделий из сортового проката; соблюдать правила безопасности труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### *Технология домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** интерьер жилого помещения; технологию крепления предметов; способы крепления; инструменты и крепежные детали; правила безопасного выполнения работ; устройство водопроводных кранов и смесителей; причины подтекания воды в каннах; инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

**уметь** крепить настенные предметы устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

#### *Технология исследовательской деятельности*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием подделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.

**уметь** выдвигать идеи для выполнения учебного проекта. Проводить анализ моделей-аналогов из банка идей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### **7 класс**

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.



Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### *Технология обработки древесины*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** конструкторская и технологическая документация; заточка и настройка дереворежущих инструментов; технология шипового соединения деталей; рациональные приемы работы ручными инструментами; изготовление деталей и изделия различными геометрическими формами; правила безопасности труда; технология точения декоративных изделий; контроль качества деталей; изготовление деталей и изделий на токарном станке.

**уметь** разработка технологических карт; изготовление деталей из древесины; настройка рубанка; соединение деталей из древесины; выполнение чертежей и технологических карт; точение деталей из древесины по эскизам, чертежам на токарном станке; точение декоративных изделий; соблюдение правил безопасного труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов.

### *Технология обработки металлов и искусственных материалов*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** металлы и их сплавы, область применения; классификация сталей; технология нарезания наружной и внутренней резьбы; режущие инструменты, приспособления; токарно-винторезный станок; устройство, назначение, приемы управления и выполнения операций; инструменты и приспособления; основные операции токарной обработки и особенности их выполнения; правила безопасности работы на токарном станке.

**Уметь** нарезать наружную и внутреннюю резьбу вручную; выявлять дефекты и их устранение ; управлять токарным станком; отрабатывать приемы работы на токарном станке; соблюдение правил безопасного труда.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:** для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов.

#### *Технология домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** виды ремонтно-отделочных работ; современные материалы; основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления; виды красок и эмалей; основы технологии плиточных работ; виды плитки; технология крепления; профессии связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ; соблюдение правил безопасности труда.

**Уметь:** подготовить поверхности под окраску; выбор краски; изготовление трафаретов; замена отколовшейся плитки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.**

#### *Технология исследовательской деятельности*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** понятие «творческий проект по технологии». Проектирование лично или общественно значимых изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.

**Уметь** самостоятельно выбирать изделие; формулировать требования к изделию; критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для создания изделий или продукта с использованием ручных инструментов

### **8 класс**

Обучение технологии предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и

профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### *Вводное занятие*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для обеспечения безопасности труда

### *Технология домашнего хозяйства*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** характеристику основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в доме; правила их эксплуатации; схемы горячего и холодного водоснабжения; способы монтажа кранов, смесителей; приемы работы с инструментами и приспособлениями; источники семейного дохода; бюджет семьи; способы выявления потребностей семьи; потребительская корзина на одного человека; доходы и расходы семьи; технология совершения покупок; технология ведения бизнеса; способы защиты прав потребителей.

**Уметь:** ремонт водопроводных смесителей; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи; анализировать потребности членов семьи; изучать цены на рынке товаров; выбирать способ совершения покупки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

### *Электротехника*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** понятие об электрическом токе; виды источников тока и их применение; условные графические изображения; понятие об электрической цепи; виды проводов; инструменты для электромонтажных работ; приемы монтажа; правила безопасной работы с электроустановками; схема квартирной электропроводки; подключение бытовых приемников; виды датчиков; правила безопасной работы с электроустановками; применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту; цифровые приборы.

**Уметь:** читать простую электрическую схему; собрать электрическую цепь; изготовить удлинитель; собирать модель квартирной проводки.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### *Современное производство и профессиональное самоопределение*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать:** сферы и отрасли современного производства; основы составляющего производства; содержание и уровень квалификации труда; понятие профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

**Уметь:** ознакомиться с деятельностью производственного предприятия; анализировать структуру предприятия и профессионально разделить труд.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

#### *Технология исследовательской и опытнической деятельности*

В результате изучения этого раздела ученик должен:

**Знать/понимать** творческие методы поиска новых решений; методы сравнения вариантов; технологическую последовательность изготовления изделия.

**Уметь** выбирать тему в соответствии со своими возможностями; обосновывать свой выбор; проектировать, изготавливать и представлять изделие.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** для выполнения творческого проекта

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;

-развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

-становление самоопределения и в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-формирование основ экологической культуры; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

-самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продукта;

-осознание использования речевых средств соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребности; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание правильности выполнения учебных задач, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере; классификация видов и назначение методов получения и преобразования материалов, энергии природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства;

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-развитие умений применять технологические представления, преобразования и использование информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам;

-овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

-планирование технологического процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

-овладение методами учебной исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм стандартов; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-документирование результатов труда и проектной деятельности расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

-оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

*в эстетической сфере:*

-овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделия;

-рациональное эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно прикладного творчества;

-рациональный выбор рабочего костюма и опрятного содержания рабочей одежды;

-участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольных участков, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным оппонентов образом;

-адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуг;

*в физиолого-психологической сфере:*

-развитием моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов: достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

-соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;

-сочетание образного и логического мышления проектной деятельности.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **Технологии ручной обработки древесины-20.**

Теоретические сведения. Древесина как природный материал, ее строение, свойства и области применения. Виды пиломатериалов, древесных материалов, свойства, области применения. Графическая документация, графическое изображение деталей и изделий.

Столярный верстак его устройство. Ручные инструменты и приспособление для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий, контроль качества.

Сборка деталей изделия с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей. Правила безопасности труда.

Практические работы:

Чтение чертежа. Выполнение эскиза, технического рисунка детали. Разметка заготовок. Изготовление деталей и изделий. Отделка изделий.

#### **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов - 24.**

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Черные и цветные металлы, свойства металлов. Способы обработки металлов. Тонко листовой металл и проволока. Профессии связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение, область применения. Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособление для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов. Технологические карты. Технологические операции: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Сборка изделия из тонколистового металла, проволоки. Соединение заклепками. Способы отделки поверхностей из металлов и искусственных материалов. Правила безопасности труда при ручной обработке металлов.

*Практические работы.*

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.

Разметка заготовок: из тонколистового металла, проволоки, и искусственных материалов. Резание, гибка металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металла. Соединение деталей, проволоки и искусственных материалов. Отделка изделия.

## **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов-2.**

Теоретические сведения. Понятия о машинах и механизмах. Виды механизмах. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на станке, инструменты и приспособления для работы. Правила безопасности труда. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

*Практическая работа.*

Ознакомление с механизмами, машинами, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке. Отработка навыков на сверлильном станке.

## **Технологии художественно-прикладной обработки материалов-6.**

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. организация рабочего места. Приемы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технологии выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приемы выполнения работ. правила безопасного труда.

*Практическая работа.*

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделия и их декоративного оформления.



Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

#### **Технология домашнего хозяйства – 6ч.**

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещения в городском и сельском доме.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий. Технология ухода за кухней. Средства для ухода.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка, стирка одежды.

Технология ухода за обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Практические работы.

Выполнения мелкого ремонта одежды. Чистка обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и мебели. Соблюдение правил безопасности труда. Изготовление полезных для дома вещей.

#### **Технологии исследовательской и опытнической деятельности (10 ч.)**

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Выбор темы проекта. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации. Этапы выполнения проекта. Подготовка графической и технологической документации. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов.

Практические работы.

Обоснование выбора изделия. Поиск не обходимой информации. Выбор видов изделий. Выполнение эскизов, моделей изделия. Составление инструкционной карты. Изготовление деталей сборки и отделка изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

### **4. Тематическое планирование**

#### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<b>1</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<b>52</b>
	1.1 Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	20
	1.2 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	24
	1.3 Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2
	1.4 Технология художественно- прикладной обработки материалов.	6
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>6</b>
	2.1 Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.	4
	2.2 Эстетика и экология жилища.	2

<b>3</b>	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности.</b>	<b>10</b>
	3.1 Исследовательская и созидательная деятельность.	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<b>1</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<b>50</b>
	1.1 Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	18
	1.2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	6
	1.3 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	18
	1.4 Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2
	1.5 Технология художественно-прикладной обработки материалов.	6
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>8</b>
	2.1 Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.	2
	2.2 Технологии ремонтно – отделочных работ.	2
	2.3 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	4
<b>3</b>	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности.</b>	<b>10</b>
	3.1 Исследовательская и созидательная деятельность.	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<b>1</b>	<b>Технологии обработки конструкционных материалов.</b>	<b>48</b>
	1.1 Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	12
	1.2 Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	8
	1.3 Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов.	4
	1.4 Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов.	12

	1.5 Технология художественно- прикладной обработки материалов.	12
<b>2</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>10</b>
	2.1 Технологии ремонтно – отделочных работ.	10
<b>3</b>	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности.</b>	<b>10</b>
	3.1 Исследовательская и созидательная деятельность.	10
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### 8 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<b>1</b>	<b>Технология домашнего хозяйства.</b>	<b>10</b>
	1.1 Эстетика и экология жилища.	2
	1.2 Бюджет семьи.	6
	1.3 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.	2
<b>2</b>	<b>Электротехника.</b>	<b>12</b>
	2.1 Электромонтажные и сборочные технологии.	4
	2.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики.	4
	2.3 Бытовые электроприборы.	4
<b>3</b>	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>	<b>4</b>
	3.1 Сферы производства и разделение труда.	2
	3.2 Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2
<b>4</b>	<b>Технология исследовательской и опытнической деятельности.</b>	<b>9</b>
	3.1 Исследовательская и созидательная деятельность.	9
	<b>Итого</b>	<b>35</b>