

Приложение
к Основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №12 с
углубленным изучением отдельных
предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА)
(наименование учебного предмета, курса)
основного общего образования (5-8 классы)
(уровень образования)
базовый
(базовый/профильный уровень)

Кудрина Ольга Дмитриевна, учитель технологии

Старый Оскол 2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5 классов составлена на основе авторской программы А.Т. Тищенко «Технология»: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана-Граф, 2014.- 114 с.

Цель: изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются формирование представлений о составляющих техносферы, в современном производстве и распространённых в нём технологий, формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и практически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи курса:

- получение представлений о технологии кулинарных, швейных работ и т.д.
- освоение работами с применением различных приспособлений и механизмов.
- овладение навыками работы с технологической документацией, её созданием.
- овладение приёмами безопасной работы, пожарной безопасности
- формирование умений самостоятельной работы, в коллективе, умений оценивание свою деятельность
- освоение проектного метода
- оценка ЗУН на основе критериев оценивание знаний, системы контроля знаний учащихся.

Учебно - методический комплект:

1. Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана- Граф, 2014. - 192 с.: ил.

2. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. - М.: Вентана - Граф, 2014. - 144 с.

3. Технология. Технологии ведения дома : 5 класс : методическое пособие / Н.В. Синеца. - М.: Вентана - Граф, 2014. - 144 с.

1. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 5 класс, Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.

Рабочая тетрадь: Технология (технология ведения дома, девочки) 5 класс, Н.В.Синеца, Н.А. Буглаева. М.: «Вентана - Граф», 2013.

2. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 6 класс, Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.

Рабочая тетрадь: Технология (технология ведения дома, девочки) 6 класс, Н.В.Синеца, Н.А. Буглаева. М.: «Вентана - Граф», 2013.

3. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 7 класс, Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.

Рабочая тетрадь: Технология (технология ведения дома, девочки) 7 класс, Н.В.Синеца, Н.А. Буглаева. М.: «Вентана - Граф», 2013.

4. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 8 класс, Н.В.Синеца, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.

Рабочая тетрадь: Технология (технология ведения дома, девочки) 8 класс, Н.В.Синица, Н.А. Буглаева. М.: «Вентана - Граф», 2013.

Рабочая программа рассчитана:

5 - 8 классы - 68 часов (из расчёта 2 ч в неделю);

Всего с 5 по 8 классы 272 учебных часа.

В авторскую программу изменения не внесены.

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала предусмотрены часы, отведенные для лабораторно - практической части и проектной деятельности. В рамках итогового контроля авторской программой предусмотрена защита проекта.

Критерии оценивания проектной работы:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- проявлять умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Текущий контроль знаний учащихся осуществляется методом устного опроса, контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов.

Критерии оценки выполнения тестовых работ и контрольных заданий Оценка выполнения тестов, содержащих более пяти заданий:

-оценка «отлично» может быть поставлена учащемуся, верно ответившему на 80 и более процентов заданий,

«хорошо»- на 65-80 процентов,

«удовлетворительно»- на 50-65 процентов. Если учащийся правильно ответил на менее чем на 50 процентов заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает *освоение материала* по следующим сквозным образовательным линиям: культура, эстетика труда, получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; основы черчения, графики и дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектноисследовательская деятельность; технологическая культура производства; история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространенные технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*: с ролью технологий в развитии человечества, технологической культурой производства; функциональными характеристиками технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда; элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом; экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями

применения технологий; предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями. *Овладеют*: основными методами и

средствами преобразования и использования материалов, энергии,

информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности; умением

распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов; навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного

общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах - 68ч из расчёта 2 ч. в неделю; в 7-8 классах 68 ч. из расчёта 2 ч. в неделю (дополнительно 1 ч. выделяется за счёт школьного компонента).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации стратификации;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально - личностных позиций учащихся. *Метапредметные результаты:*
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно - трудовой деятельности;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты:

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструкционной информации;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательной - трудовой деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение методами эстетического оформления изделий обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

5 класс

В процессе освоения программы «Технология» *ученик научится:*

- находить в учебной литературе необходимые сведения;
- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно - прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений.

6 класс

ученик научится:

- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов;
- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, молочных продуктов, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

ученик получит возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно - прикладного искусства, региональных народных промыслов; организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;

7 класс

ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, молочных продуктов, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно - гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно - прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

ученик получит возможность научиться:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке;
- разрабатывать варианты рекламы для продукта труда;
- планировать профессиональную карьеру;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.

8 класс

ученик научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молочных продуктов, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, яиц, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- разбираться в адаптированной для школьников техникотехнологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при

разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

ученик получит возможность научиться:

- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- определять основные стили одежды и современные направления моды;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке;
- разрабатывать варианты рекламы для продукта труда;
- оценивать свои возможности и возможности семьи для предпринимательской деятельности.

3. Содержание учебного курса

5 класс

1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
 - Интерьер кухни, столовой (2 ч)
2. Раздел «Электротехника»
 - Бытовые электроприборы (1 ч)
3. Раздел «Кулинария»
 - Санитария и гигиена на кухне (1 ч)
 - Бутерброды и горячие напитки. Физиология питания (2 ч)
 - Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)
 - Блюда из овощей и фруктов (4 ч)
 - Блюда из яиц (2 ч)
 - Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)
4. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»
 - Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения (4 ч)
 - Конструирование швейных изделий (4 ч)
 - Швейная машина (4 ч)
 - Технология изготовления швейных изделий (10 ч)
5. Раздел «Художественные ремёсла»

- Декоративно - прикладное искусство (2 ч)
 - Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно - прикладного искусства (2 ч)
 - Лоскутное шитьё (4 ч)
6. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»
- Исследовательская и созидательская деятельность (22 ч)
- 6 класс
1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
- Интерьер жилого дома (1 ч)
 - Комнатные растения в интерьере (2 ч)
2. Раздел «Кулинария»
- Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)
 - Блюда из мяса (4 ч)
 - Блюда из птицы (2 ч)
 - Заправочные супы (2 ч)
 - Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)
3. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»
- Свойства текстильных материалов (2 ч)
 - Конструирование швейных изделий (4 ч)
 - Моделирование швейных изделий (2 ч)
 - Швейная машина (2 ч)
 - Технология изготовления швейных изделий (12 ч)
4. Раздел «Художественные ремёсла»
- Вязание крючком (4 ч)
 - Вязание спицами (4 ч)
5. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»
- Исследовательская и созидательская деятельность» (21 ч)
- 7 класс
1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
- Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)
 - Гигиена жилища (2 ч)
2. Раздел «Электротехника»
- Бытовые электроприборы (2 ч)
3. Раздел «Кулинария»
- Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)
 - Изделия из жидкого теста (2 ч)
 - Виды теста и выпечки (2 ч)
 - Сладости, десерты, напитки (2 ч)
 - Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)
4. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»
- Свойства текстильных материалов (2 ч)
 - Конструирование швейных изделий (2 ч)

- Моделирование швейных изделий (2 ч)
 - Швейная машина (2 ч)
 - Технология изготовления швейных изделий (8 ч)
5. Раздел «Художественные ремёсла»
- Ручная роспись тканей (4 ч)
 - Вышивание (12 ч)
6. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»
- Исследовательская и созидательная деятельность (20 ч)

8 класс

1. Раздел «Технологии домашнего хозяйства»
- Экология жилища (4 ч)
 - Водоснабжение и канализация в доме (4 ч)
2. Раздел «Электротехника»
- Бытовые электроприборы (12 ч)
 - Электромонтажные и сборочные технологии (8 ч)
 - Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)
3. Раздел «Семейная экономика»
- Бюджет семьи (12 ч)
4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»
- Сферы производства и разделение труда (4 ч)
 - Профессиональное образование и профессиональная карьера (4 ч)
5. Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»
- Исследовательская и созидательная деятельность (16 ч)

4. Тематическое планирование

5 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 2 |
| 2. | Раздел «Электротехника» | 1 |
| 3. | Раздел «Кулинария» | 13 |
| 4. | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 22 |
| 5. | Раздел «Художественные ремёсла» | 8 |
| 6. | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 2 |

6 класс

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 3 |
| 2. | Раздел «Кулинария» | 14 |
| 3. | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 22 |
| 4. | Раздел «Художественные ремёсла» | 8 |
| 5. | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 21 |

| 7 класс | | |
|----------------|--|--------------|
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1. | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 4 |
| 2. | Раздел «Электротехника» | 2 |
| 3. | Раздел «Кулинария» | 10 |
| 4. | Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» | 16 |
| 5. | Раздел «Художественные ремёсла» | 16 |
| 6. | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 20 |

| 8 класс | | |
|----------------|--|--------------|
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1. | Раздел «Технологии домашнего хозяйства» | 8 |
| 2. | Раздел «Электротехника» | 24 |
| 3. | Раздел «Семейная экономика» | 12 |
| 4. | Раздел «Современное производство профессиональное самоопределение» | 8 |
| 5. | Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» | 16 |